

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №97
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ школа №97

_____/Алексеева Ю.Л./
Приказ №108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа
по обществознанию
для 8а класса

ФИО учителя – Беткова Ольга Игоревна

**Санкт-Петербург
2022**

Раздел 1. Пояснительная записка.

В 8 классе по рабочей программе на преподавание обществознания предусмотрено 34 часа в год (1 час в неделю). В авторской программе Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Ивановой Л.Ф., опубликованной в сборнике «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы.» (М. Просвещение. 2010), предусмотрено 35 часов, но так как в учебном плане ГБОУ 34 учебные недели, поэтому авторская программа скорректирована на 1 час.

Основными нормативными документами являются:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (введен Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Примерная программа (опубликована в сборнике «Примерные программы основного общего образования. Обществознание. Стандарты второго поколения» М.: Просвещение, 2010);
- Авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева (опубликована в пособии «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2014);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) для основной общеобразовательной школы.
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН.
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 97
- Положение о рабочих программах ГБОУ СОШ № 97
- Учебный план ГБОУ СОШ № 97

Основные задачи и цели курса

Изучение обществознаний в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления;
- развитие способности к самоопределению и самореализации;
- освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно- нравственное становление личности человека. Динамизм социальных и политических процессов в стране и мире в XXI в., быстрорастущие информационные контакты, глобализация всех сфер жизни, взаимодействие представителей различных этнических, социальных и религиозных групп и др. предъявляют все новые требования к изучению обществознания в школе.

Метапредметные, предметные и личностные результаты освоения учебного предмета "Обществознание"

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Базовый учебник:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2016.

Педагогические технологии:

- Организация самостоятельного обучения;
- Учебно-исследовательская деятельность;
- Развитие критического мышления;
- Проблемно-диалоговое обучение;
- Информационные технологии;
- Дистанционное обучение.

Программы предусматривают активное использование межпредметных связей (литература, МХК, химия, физика), так как в программах предусмотрены часы на изучение истории культуры и науки в эпоху Древнего мира.

Особенности контингента учащихся

Классы с разным уровнем базовой подготовки, что обуславливает дифференцированный подход к отработке материала в данной параллели.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса и планируемые результаты его изучения.

Курс включает изучение 4 тем: «Личность и общество», «Сфера духовной жизни», «Социальная сфера» и «Экономика».

Повторение (2 ч.).

Повторение курса 7 класса и введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»

Глава I. Личность и общество (5 ч.).

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека.

Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мирозрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.).

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера (7 ч.).

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социализация и отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика (12 ч.).

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Банковские услуги. Страховые услуги.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Повторение (1 час)

Учащиеся должны знать/ понимать:

Сущность общества как формы взаимодействия людей;

Социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;

Учащиеся должны уметь:

Описывать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки;

Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделяя их общие черты и различия;

Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;

Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Рабочая программа предусматривает практические работы и промежуточные тест.

Раздел 3. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Основная учебная литература - базовые учебники и учебные материалы (УМК):

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс. М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная учебно-методическая литература:

Альхова Т.А., Долева С.С., Сидоренкова И.И. Обществознание. Тетрадь для выполнения заданий. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. 8 класс. Учебно-методическое пособие. Легион. Ростов-на-Дону, 2013;

Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. Альтернатива ЕГЭ. Пособие по подготовке к олимпиаде по обществознанию. СПб, 2012;

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» для 8-9 классов под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Т. Кинкулькина. Москва, 2002;

Общая методика преподавания обществознания в школе. Под ред. Л.Н. Боголюбова М.: Дрофа, 2014;

Обществознание. Поурочные разработки 8 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова Москва.; Просвещение, 2010;

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2013;

Рабочая тетрадь на печатной основе. Под ред. Л.Н. Боголюбова М. Просвещение. 2016.

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

1. Интернет-ресурсы (видеофильмы, презентации);
2. Авторские презентации Бетковой О.И.

Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы:

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор.

Приложение 3. Содержание антикоррупционной составляющей в преподавании курса «Обществознание» в 8 классе.

Данное приложение составлено на основе методических рекомендаций О.Н. Журавлевой «Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников» Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб, 2009).

№	Тема урока	Содержание антикоррупционной составляющей.
1	Процессы глобализации и глобальные проблемы современности	Преступность – как одна из глобальных проблем современности. Коррупция – как одно из ее проявлений. Экономические и социальные последствия коррупции.
2	Мораль	Моральные ценности – соблюдение законности; формирование правового сознания. Моральный выбор каждого гражданина – противодействие коррупции.
3	Моральный выбор	
4	Роль государства в экономике	Экономические преступления и антимонопольная политика государства. ФАС.
5	Предпринимательская деятельность	Сложности организации собственного бизнеса в России. Коррупционная составляющая в бизнесе.
6	Государственный бюджет	Экономические преступления и антимонопольная политика государства. ФАС. Экономические последствия коррупции: рост цен за счет издержек, связанных с «платными услугами чиновникам»; опасность появления второсортных товаров, использования вредных технологий на производстве, потери гражданами времени и денег из-за чинимых чиновниками препятствий.

Календарно-тематическое планирование						
№	Тема урока	Основные элементы содержания Основные виды деятельности	Планируемые результаты		ТСО и ЦОР	Домашнее задание
			предметные	Метапредметные личностные		
Повторение (2 часа)						
1.	Повторение	Обобщение и систематизация знаний. Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им				
2.	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс»	Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс» - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	- устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества; - характеризовать основные признаки различных типов обществ; - раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; - использовать элементы причинно-следственных связей при характеристике глобальных проблем.	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» Формирование навыков сотрудничества. Умение ставить задачи обучения.	ТСО - м/м проектор.	стр. 4-6
Личность и общество (5 часов)						
3.	Что делает человека человеком?	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность	- устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества; - характеризовать основные признаки различных типов обществ;	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	ТСО - м/м проектор.	§ 1

		<p>человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>- раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; - использовать элементы причинно-следственных связей при характеристике глобальных проблем.</p>	<p>собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>		
4.	Человек, общество, природа	<p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества; - характеризовать основные признаки различных типов обществ; - раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; - использовать элементы причинно-следственных связей при характеристике глобальных проблем.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 2
5.	Общество как форма жизнедеятельности людей	<p>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных</p>	<p>- устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества; - характеризовать основные признаки различных типов обществ; - раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; - приводить примеры</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу;</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 3

		<p>сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; - использовать элементы причинно-следственных связей при характеристике глобальных проблем.</p>	<p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		
6.	Развитие общества	<p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества; - характеризовать основные признаки различных типов обществ; - раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; - использовать элементы причинно-следственных связей при характеристике глобальных проблем.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 4
7.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества; - характеризовать основные признаки различных типов обществ; - раскрывать смысл понятия «общественный прогресс»; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе; - использовать элементы причинно-следственных связей при характеристике глобальных проблем.</p> <p>Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>				

		<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				
Сфера духовной культуры (8 часов)						
8.	Сфера духовной жизни и её особенности	<p>Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию;</p> <p>- проблемный диалог;</p> <p>- проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать и описывать явления духовной культуры; - характеризовать основные принципы морали; - приводить примеры ситуаций морального выбора; - классифицировать и характеризовать формы культуры; - оценивать значение образования в современном обществе; - характеризовать современную политику РФ и систему образования РФ на конкретных примерах; - характеризовать значение научных открытий для развития современного общества; - определять сущностные характеристики религии; - объяснять сущность и значение веротерпимости; - оценивать свое отношение в религии и атеизму. 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность Действий</p> <p>Личностные</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 6
9.	Мораль	<p>Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию;</p> <p>- проблемный диалог;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать и описывать явления духовной культуры; - характеризовать основные принципы морали; - приводить примеры ситуаций морального выбора; - классифицировать и характеризовать формы культуры; - оценивать значение образования в современном 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 7

		- проектная деятельность (социологический опрос).	обществе; - характеризовать современную политику РФ и систему образования РФ на конкретных примерах; - характеризовать значение научных открытий для развития современного общества; - определять сущностные характеристики религии; - объяснять сущность и значение веротерпимости; - оценивать свое отношение в религии и атеизму.	промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.		
10.	Долг и совесть	Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	- различать и описывать явления духовной культуры; - характеризовать основные принципы морали; - приводить примеры ситуаций морального выбора; - классифицировать и характеризовать формы культуры; - оценивать значение образования в современном обществе; - характеризовать современную политику РФ и систему образования РФ на конкретных примерах; - характеризовать значение научных открытий для развития современного общества; - определять сущностные характеристики религии; - объяснять сущность и значение веротерпимости; - оценивать свое отношение в религии и атеизму.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	ТСО - м/м проектор.	§ 8
11.	Моральный выбор – это ответственность	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.	- различать и описывать явления духовной культуры; - характеризовать основные принципы морали;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.	ТСО - м/м проектор.	§ 9

		<p>Нравственные чувства и самоконтроль.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры ситуаций морального выбора; - классифицировать и характеризовать формы культуры; - оценивать значение образования в современном обществе; - характеризовать современную политику РФ и систему образования РФ на конкретных примерах; - характеризовать значение научных открытий для развития современного общества; - определять сущностные характеристики религии; - объяснять сущность и значение веротерпимости; - оценивать свое отношение в религии и атеизму. 	<p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>		
12.	Образование	<p>Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать и описывать явления духовной культуры; - характеризовать основные принципы морали; - приводить примеры ситуаций морального выбора; - классифицировать и характеризовать формы культуры; - оценивать значение образования в современном обществе; - характеризовать современную политику РФ и систему образования РФ на конкретных примерах; - характеризовать значение научных открытий для развития современного общества; - определять сущностные характеристики религии; - объяснять сущность и значение 	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 10

			веротерпимости; - оценивать свое отношение в религии и атеизму.			
13.	Наука в современном обществе, её значение	Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	- различать и описывать явления духовной культуры; - характеризовать основные принципы морали; - приводить примеры ситуаций морального выбора; - классифицировать и характеризовать формы культуры; - оценивать значение образования в современном обществе; - характеризовать современную политику РФ и систему образования РФ на конкретных примерах; - характеризовать значение научных открытий для развития современного общества; - определять сущностные характеристики религии; - объяснять сущность и значение веротерпимости; - оценивать свое отношение в религии и атеизму.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	ТСО - м/м проектор.	§ 11
14.	Религия как одна из форм культуры	Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	- различать и описывать явления духовной культуры; - характеризовать основные принципы морали; - приводить примеры ситуаций морального выбора; - классифицировать и характеризовать формы культуры; - оценивать значение образования в современном обществе; - характеризовать современную политику РФ и систему образования РФ на конкретных	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные	ТСО - м/м проектор.	§ 12

			<p>примерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать значение научных открытий для развития современного общества; - определять сущностные характеристики религии; - объяснять сущность и значение веротерпимости; - оценивать свое отношение в религии и атеизму. 	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>		
15.	<p>Повторение и обобщение пройденной темы: «Сфера духовной культуры»</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>- различать и описывать явления духовной культуры; характеризовать основные принципы морали; приводить примеры ситуаций морального выбора; классифицировать и характеризовать формы культуры; оценивать значение образования в современном обществе; характеризовать современную политику РФ и систему образования РФ на конкретных примерах, характеризовать значение научных открытий для развития современного общества; определять сущностные характеристики религии; объяснять сущность и значение веротерпимости; оценивать свое отношение в религии и атеизму.</p> <p>Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				
Социальная сфера (7 часов)						
16.	<p>Социальная структура общества</p>	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. публичные выступления по домашнему заданию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную дифференциацию общества; - характеризовать многообразие социальных групп; - приводить примеры различных социальных групп и общностей; - раскрывать понятие «социальное неравенство»; - анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением социальной структуры. 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 13

		- проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).		со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
17.	Социальные статусы и роли	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	- описывать социальную дифференциацию общества; - характеризовать многообразие социальных групп; - приводить примеры различных социальных групп и общностей; - раскрывать понятие «социальное неравенство»; - анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением социальной структуры.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ТСО - м/м проектор.	§ 14
18.	Семья как малая группа	Семья как малая группа. Классификация семей Функции семьи публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	- описывать социальную дифференциацию общества; - характеризовать многообразие социальных групп; - приводить примеры различных социальных групп и общностей; - раскрывать понятие «социальное неравенство»; - анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением социальной структуры.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания		

19.	Нации и межнациональные отношения	<p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную дифференциацию общества; - характеризовать многообразие социальных групп; - приводить примеры различных социальных групп и общностей; - раскрывать понятие «социальное неравенство»; - анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением социальной структуры. 	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 15
20.	Социализация личности и отклоняющееся поведение	<p>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать социальную дифференциацию общества; - характеризовать многообразие социальных групп; - приводить примеры различных социальных групп и общностей; - раскрывать понятие «социальное неравенство»; - анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением социальной структуры. 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 16
21.	Социальная политика	Социальное государство. Формы социальной	- описывать социальную дифференциацию общества;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;		

	государства	поддержки. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	- характеризовать многообразие социальных групп; - приводить примеры различных социальных групп и общностей; - раскрывать понятие «социальное неравенство»; - анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением социальной структуры.	используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира		
22.	Повторение и обобщение пройденной темы: «Социальная сфера»	<p>Обобщение и систематизация знаний. Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>				
Экономика (12 часов)						
23.	Экономика и её роль в жизни общества	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность	- раскрывать роль экономики в жизни общества; - объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; - называть и характеризовать основные факторы производства; - различать и сопоставлять разные виды экономических систем.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	ТСО - м/м проектор.	§ 17

		(социологический опрос).		результата; составляют план и последовательность действий Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
24.	Главные вопросы экономики	Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. - поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.	- раскрывать роль экономики в жизни общества; - объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; - называть и характеризовать основные факторы производства; - различать и сопоставлять разные виды экономических систем.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	ТСО - м/м проектор.	§ 18
25.	Рыночная экономика	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	- раскрывать роль экономики в жизни общества; - объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; - называть и характеризовать основные факторы производства; - различать и сопоставлять разные виды экономических систем.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного	ТСО - м/м проектор.	§ 20

				<p>результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		
26.	Производство – основа экономики	<p>Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>- раскрывать роль экономики в жизни общества; - объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; - называть и характеризовать основные факторы производства; - различать и сопоставлять разные виды экономических систем.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 21
27.	Предпринимательская деятельность	<p>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</p> <p>- поиск необходимой</p>	<p>- раскрывать роль экономики в жизни общества; - объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; - называть и характеризовать основные факторы производства; - различать и сопоставлять разные виды экономических систем.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 22

		<p>информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>		<p>промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		
28.	Роль государства в экономике	<p>Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).</p>	<p>- раскрывать роль экономики в жизни общества; - объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; - называть и характеризовать основные факторы производства; - различать и сопоставлять разные виды экономических систем.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 23
29.	Инфляция и семейная экономика	<p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных</p>	<p>- раскрывать роль экономики в жизни общества; - объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; - называть и характеризовать основные факторы производства; - различать и сопоставлять разные виды экономических систем.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 26

		сведений; - проблемный диалог.		принимают и сохраняют учебную задачу сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности		
30.	Банковские услуги	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	- раскрывать роль экономики в жизни общества; - объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; - называть и характеризовать основные факторы производства; - различать и сопоставлять разные виды экономических систем.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
31.	Страховые услуги	Формы сбережений граждан. Потребительский кредит. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог; - проектная деятельность (социологический опрос).	- раскрывать роль экономики в жизни общества; - объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; - называть и характеризовать основные факторы производства; - различать и сопоставлять разные виды экономических систем.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и		

				<p>последовательность действий</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		
32.	Рынок труда и безработица	<p>Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p> <p>- поиск необходимой информации в учебнике; - сопоставление и анализ полученных учебных сведений; - проблемный диалог.</p>	<p>- раскрывать роль экономики в жизни общества; - объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; - называть и характеризовать основные факторы производства; - различать и сопоставлять разные виды экономических систем.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	ТСО - м/м проектор.	§ 27
33.	Современный работник	<p>Особенности современной политике в области трудоустройства. Требования к работнику 21 века. Непрерывное образование и переобучение. Востребованные профессии. публичные выступления по домашнему заданию; - проблемный диалог;</p>	<p>- раскрывать роль экономики в жизни общества; - объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; - называть и характеризовать основные факторы производства; - различать и сопоставлять разные виды экономических систем.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>		

		- проектная деятельность (социологический опрос).		результата; составляют план и последовательность действий Личностные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
34.	Повторение и обобщение по теме «Экономика»	Обобщение и систематизация знаний. - раскрывать роль экономики в жизни общества; - объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора; - называть и характеризовать основные факторы производства; - различать и сопоставлять разные виды экономических систем. Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им				

Основными формами контроля в ходе освоения курса являются:

- устный монологический и фронтальный опрос;
- письменные проверочные работы на основе печатных рабочих тетрадей;
- итоговые тесты (на основе материалов АППО и материалов ГИА);
- поурочные тесты (в электронном виде).

